

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению

В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «История экономических учений»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.01 Направление

Экономика

Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Разработчик:

проректор по научной работе и инновациям Кликунов Николай Дмитриевич
(занимаемая должность) (ФИО) (подпись)



к.э.н. Окорокова Г.П.
(занимаемая должность) (ФИО)

Г.П. Окорокова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) (подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Выяснение типичных ошибок экономистов, живших в прошлом, нахождение здравых экономических идей и выбраковка ложных экономических концепция.

Задачи:

- Понимание парадигмы экономического подхода.
- Показ ошибочности концепций меркантилизма, физиократии, мальтузианства и марксизма.
- Усвоение и применение на практике принципа абсолютных преимуществ и относительных преимуществ.
- Понимание и рациональная критика классической либеральной экономики.
- Выявление рациональных элементов институционального подхода к экономике.
- Расчет эффекта дохода и эффекта замещения в моделях Слуцкого и Хикса.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.03 «История экономических учений» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Для успешного прохождения дисциплины «История экономических учений» необходимы знания, полученные при прохождении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Данный курс является этической, эстетической, культурологической и гуманитарной подготовки профессионала соответствующего уровня.

Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения всех последующих экономических дисциплин, выполнения практик и написания итоговой выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- базовые положения теорий меркантилизма, физиократии, мальтузианства и марксизма;
- базовые положения институционального подхода и неинституционального подхода;
- биографию классиков экономической науки.

Уметь:

- Сформулировать парадигму современного экономического подхода.
- Рассчитывать прибавочную стоимость в модели Маркса.
- Рассчитывать выгоды от торговли при наличии абсолютных преимуществ.
- Рассчитывать выгоды от торговли при наличии относительных преимуществ.
- Рассчитывать эффекты дохода и эффекты замещения в моделях Слуцкого и Хикса.
- Применять комплектование и рекламные акции для достижения конкурентных преимуществ.
- Рассчитывать потери от использования неправильных экономических подходов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию:

Применение знаний по дисциплине к широкому спектру экономических проблема

трудоую функцию:

учет ошибок при принятии экономических и управленческих решений

трудоые действия:

- Консультирование контрагентов по вопросам, относящимся к компетенции деятельности
- Умение рассчитывать значения сетевых эффектов
- Умение определять спектр выгод от торговли и экономических взаимоотношений

3.3. Компетенции

ОК - Общекультурные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК - Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	72.4	72.4
В том числе:		
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	54	54
Контактная работа на аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	71.6	71.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	14.4	14.4
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	10	10
Контактная работа при аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа	126	126
Часы на контроль	3.6	3.6
ИТОГО:	144	144
з.е.	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	3	7	0	10	20
1.1	Понятие экономической методологии. Проблемы оценки качества экономических моделей	1	2	0	3	6
1.2	Верификация и принцип фальсификации	1	2	0	3	6
1.3	Меркантилизм	1	2	0	4	7
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	3	7	0	10	20
2.1	Принципы физиократии. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.	1	2	0	3	6
2.2	Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов	1	2	0	3	6
2.3	Экономический либерализм и проблемы, связанные с ним.	1	2	0	4	7
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	3	7	0	10	20
3.1	Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.	1	2	0	3	6
3.2	Модель абсолютных преимуществ в торговле. Модель относительных преимуществ в торговле	1	2	0	3	6
3.3	Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат	1	2	0	4	7
4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	3	7	0	10	20
4.1	Аналитическая схема Мальтуса	1	2	0	3	6
4.2	Мальтус и теория внешних эффектов.	1	2	0	3	6
4.3	Критика мальтузианства.	1	2	0	4	7
5	Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации	3	7	0	10	20
5.1	Аксиоматика марксизма.	1	2	0	3	6
5.2	Прибавочная стоимость и проблемы, связанные с ней.	1	2	0	3	6
5.3	Нормативный марксизм.	1	2	0	4	7
6	Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения	3	7	0	10	20
6.1	Российский вклад в экономическую науку	1	2	0	3	6

6.2	Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.	1	2	0	3	6
6.3	Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.	1	2	0	4	7
7	Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм	0	12	0	11,6	23,6
7.1	Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса"	0	4	0	3	7
7.2	Джон Гэлбрейт и концепция технократии.	0	4	0	3	7
7.3	Теории заговора и их критика.	0	4	0	5,6	9,6
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	18	54	0	71,6	143,6
	Контроль					0
	Контактная работа на промежуточной аттестации					0,4
	Итого	18	54	0	71,6	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
1.1	Понятие экономической методологии. Проблемы оценки качества экономических моделей	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
1.2	Верификация и принцип фальсификации	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
1.3	Меркантилизм	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
2.1	Принципы физиократии. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
2.2	Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
2.3	Экономический либерализм и проблемы, связанные с ним.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
3.1	Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
3.2	Модель абсолютных преимуществ в торговле. Модель относительных преимуществ в торговле	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
3.3	Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7

4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
4.1	Аналитическая схема Мальтуса	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
4.2	Мальтус и теория внешних эффектов.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
4.3	Критика мальтузианства.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
5	Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
5.1	Аксиоматика марксизма.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
5.2	Прибавочная стоимость и проблемы, связанные с ней.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
5.3	Нормативный марксизм.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
6	Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
6.1	Российский вклад в экономическую науку	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
6.2	Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
6.3	Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
7	Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм	0,6	1,4	0,0	18,0	20,0
7.1	Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса"	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
7.2	Джон Гэлбрейт и концепция технократии.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
7.3	Теории заговора и их критика.	0,2	0,5	0,0	6,0	6,7
	Итого без контроля и контактной работы на промежуточной аттестации	4	10	0	126	140
	Контроль	0,4				
	Контактная работа на промежуточной аттестации	3,6				
	Итого	4	10	0	126	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии. Индукция и ее роль в статистике. Дедукция и построение моделей. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза. Верификация. Принцип фальсификации Карла Поппера. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению. Критика меркантилизма. А если так будут делать все? Протекционизм как пример игры «Дилемма узника». Метрополии и колонии. Механизм золо-

		тоденежных потоков Дэвида Юма. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	<p>Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и неоценённость земли как актива. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Концепция ключевого ресурса и идея ренты. Идея единого налога Генри Джорджа. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива. Условия, при которых физиократы будут правы. В.И. Ленин как физиократ. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов.</p> <p>Почему всё от Адама? Идея разделения труда и специализации. Проблема тайминга бизнес-процессов. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам». Специализация vs. диверсификация. Человеческий капитал и проблема «чистого листа». Производительный и непроизводительный труд. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.</p>
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	<p>Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей. Пределы специализации. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы. Трудовая теория ценности. Дифференциальная земельная рента.</p> <p>Модель абсолютных преимуществ в торговле Модель относительных преимуществ в торговле Модель сравнительных преимуществ в международной торговле. Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен</p>
4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	<p>Аналитическая схема Мальтуса. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии. Превентивные и естественные ограничители роста населения. Теория оптимальной численности населения и ее критика. Мальтус и теория внешних эффектов. Кто должен заниматься регулированием численности населения? Россия: перенаселённость или недонаселённость? Какой должна быть демографическая политика?</p> <p>Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья</p>

5	<p>Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации</p>	<p>Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд. Простой и сложный труд. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость. Эксплуатация. Прибавочная стоимость. Нормативный марксизм. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами</p> <p>Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация, относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица</p>
6.	<p>Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения</p>	<p>Российские экономические «слоны» (Евгений Слуцкий, Евсей Либерман, Василий Леонтьев, Леонид Канторович, Револд Энтов, Виктор Полтерович). Их биографии и вклад в экономическую науку</p> <p>Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.</p>
7	<p>Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм</p>	<p>Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса". Праздный класс и понятие демонстративного потребления. Плохие и хорошие институты. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена. Джон Гэлбрейт и концепция технократии. Теории заговора и их критика</p>

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	ОК-3	ОПК1
Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	ОК-3	ОПК1
Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	ОК-3	ОПК1
Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	ОК-3	ОПК1
Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации	ОК-3	ОПК1
Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения	ОК-3	ОПК1
Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм	ОК-3	ОПК1

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Аудиторная работа проводится в виде традиционных лекционно-практических занятий. Слушателям предлагаются следующие видео-лекции по дисциплине:

Тема 1. Экономическая методология. Меркантилисты

ИЭУ-1-1. История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии. Индукция и ее роль в статистике. Дедукция и построение моделей.

(Курс на Интуите «История экономических учений», Глава 1. Введение в экономическую методологию , От 0 - До 12.13)

ИЭУ-1-2. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза. Верификация. Принцип фальсификации Карла Поппера

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию , 12.13 – 28.51)

ИЭУ-1-3. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию , 28.51 – 34.11)

ИЭУ-1-4. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию, 34.14 –)

ИЭУ-1-5. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, До 10.58)

ИЭУ-1-6. Критика меркантилизма. А если так будут делать все? Протекционизм как пример игры «Дилемма узника». Метрополии и колонии.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 10.58 – 18.32)

ИЭУ-1-7. Критика меркантилизма. Механизм золотоденежных потоков Дэвида Юма. Должники vs. кредиторы.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 18.32 – 28.17)

ИЭУ-1-8. Критика меркантилизма. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 28.17 – 37.14)

ИЭУ-1-9. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 37.14 -)

Тема 2. Физиократы. Классическая экономическая теория

ИЭУ-2-1. Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, От 0 до до 6.30)

ИЭУ-2-2. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и недооценённость земли как актива

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 6.30 – 9.31)

ИЭУ-2-3. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Концепция ключевого ресурса и идея ренты

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 9.31 – 26.25)

ИЭУ-2-4. Идея единого налога Генри Джорджа. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 26.25 - 37.12)

ИЭУ-2-5. Условия, при которых физиократы будут правы. В.И. Ленин как физиократ

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 37.12 – 43.37)

ИЭУ-2-6. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 43.37 -)

ИЭУ-2-7. Почему всё от Адама? Идея разделения труда и специализации. Проблема тайминга бизнес-процессов. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам»

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, От 0 До 15.04)

ИЭУ-2-8. Специализация vs. диверсификация.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 15.04 – 17.58)

ИЭУ-2-9. Человеческий капитал и проблема «чистого листа»

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 17.58 – 22.24)

ИЭУ-2-10. Производительный и непроизводительный труд. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 27.17 – 32.36)

Тема 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества

ИЭУ-3-1. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей. Пределы специализации

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 22.24 – 27.17)

ИЭУ-3-2. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 32.36 –)

ИЭУ-3-3. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы. Трудовая теория ценности.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-4. Дифференциальная земельная рента

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-5. Модель сравнительных преимуществ в международной торговле. Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-6. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

Тема 4. Томас Мальтус и начала демографии

ИЭУ-4-1. Аналитическая схема Мальтуса. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии. Превентивные и естественные ограничители роста населения.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, От 0 - До 12. 20)

ИЭУ-4-2. Теория оптимальной численности населения и ее критика. Мальтус и теория внешних эффектов

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 12.20 – 23.56)

ИЭУ-4-3. Кто должен заниматься регулирование численности населения? Россия: перенаселённость или недонаселённость? Какой должна быть демографическая политика?

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 23.56 – 29.15)

ИЭУ-4-4. Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 29.15 –)

Тема 5. Карл Маркс и теория эксплуатации

ИЭУ-5-1. Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, от 0 до 5.11)

ИЭУ-5-2. Простой и сложный труд. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 5.11 – 10.52)

ИЭУ-5-3. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость. Эксплуатация

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 10.52 – 13.27)

ИЭУ-5-4. Прибавочная стоимость. Нормативный марксизм.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 13.27 – 15.54)

ИЭУ-5-5. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 15.54 – 29.39)

ИЭУ-5-6. Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация, относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 29.39 –)

Тема 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения

ИЭУ-6-1. Российские экономические «слоны» (Евгений Слуцкий, Евсей Либерман, Василий Леонтьев, Леонид Канторович, Револд Энтов, Виктор Полтерович)

Тест с моего блога с фотками: <http://klikunov-nd.livejournal.com/171340.html?thread=1192524>

ИЭУ-6-2. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. (от 0 до 22.19)

ИЭУ-6-3. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.

Тема 7. Торнстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм

ИЭУ-7-1. Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса". Праздный класс и понятие демонстративного потребления. Плохие и хорошие институты

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, До 16.26)

ИЭУ-7-2. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, 16.26 -20.08)

ИЭУ-7-3. Джон Гэлбрейт и концепция технократии

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, 57.42 –)

ИЭУ-7-4. Теории заговора и их критика

(Курс на Интуите, История экономических учений, Тема 12. Джон Мейнард Кейнс и возникновение макроэкономики, до 9.18.)

В качестве дополнительных методических материалов предлагаются видео-лекции с разбором отдельных задач по курсу в объеме не менее 50% от общего набора заданий в фонде оценочных средств.

В качестве дополнительного материала предоставляется «Алгоритм изучения дисциплины», в котором разбираются типовые проблемные вопросы и задания.

Предоставляются базовые учебные пособия, необходимые для изучения дисциплины.

8. Методические рекомендации для преподавателей по проведению текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине¹

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины включает в себя выполнение тестов, рандомизированных заданий по каждой теме (10 заданий по каждой теме, каждое задание в шести вариантах).

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждому разделу учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за период изучения дисциплины.

Вопросы к зачету с оценкой

1. История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии.
2. Индукция и ее роль в статистике.
3. Дедукция и построение моделей. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза.
4. Верификация.
5. Принцип фальсификации Карла Поппера.
6. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов.
7. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов.
8. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению.
9. Критика меркантилизма. А если так будут делать все?
10. Протекционизм как пример игры «Дилемма узника».
11. Метрополии и колонии.
12. Механизм золотодежных потоков Дэвида Юма.
13. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт.
14. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?
15. Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства.
16. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и неоцененность земли как актива.
17. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
18. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.
19. Идея единого налога Генри Джорджа.
20. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива в концепции Генри Джорджа.
21. Условия, при которых физиократы будут правы.
22. В.И. Ленин как физиократ.
23. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов.
24. Идея разделения труда и специализации.
25. Проблема тайминга бизнес-процессов.
26. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам».
27. Специализация vs. диверсификация.
28. Человеческий капитал и проблема «чистого листа».
29. Производительный и непроизводительный труд.
30. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.
31. Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.
32. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей.
33. Пределы специализации.
34. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле.
35. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы.
36. Трудовая теория ценности.
37. Дифференциальная земельная рента.
38. Модель абсолютных преимуществ в торговле
39. Модель относительных преимуществ в торговле
40. Модель сравнительных преимуществ в международной торговле.
41. Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат.
42. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен

43. Аналитическая схема Мальтуса.
44. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии.
45. Превентивные и естественные ограничители роста населения.
46. Теория оптимальной численности населения и ее критика.
47. Мальтус и теория внешних эффектов.
48. Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья
49. Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд.
50. Простой и сложный труд.
51. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада.
52. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость.
53. Эксплуатация. Прибавочная стоимость.
54. Нормативный марксизм.
55. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами
56. Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация,
57. Предсказания Карла Маркса и их критика: относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица
58. Евгений Слуцкий. Биография и вклад в экономическую науку.
59. Евсей Либерман. Биография и вклад в экономическую науку.
60. Василий Леонтьев. Биография и вклад в экономическую науку.
61. Леонид Канторович. Биография и вклад в экономическую науку.
62. Револд Энтов и Виктор Полтерович. Биография и вклад в экономическую науку.
63. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.
64. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.
65. Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса".
66. Праздный класс и понятие демонстративного потребления.
67. Плохие и хорошие институты.
68. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена.
69. Джон Гэлбрейт и концепция технократии.
70. Теории заговора и их критика

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

9.2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

9.3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

9.4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.

2. Составить план.

3. Законспектировать источник:

- а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
- б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

9.5. Решение задач

1. Внимательно прочитать условие задачи
2. Сделать графическую иллюстрацию
3. Решить задачу в общем виде
4. Решить задачу в программе «Excel»

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

1. История экономических учений: Учебник. / Под ред. А.С. Квасова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 495 с. Доступ ЭБС Znanium.com
2. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. ЭБС Znanium.com

б) дополнительная литература

Тема 1. Экономическая методология. Меркантилисты

Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004– **Часть I. То, что вы всегда хотели у узнать о философии науки, но боялись спросить. Часть II. История экономической методологии**
История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с.– **Глава 2. Кристаллизация научных знаний. XVI-XVIII века**

Тема 2. Физиократы. Классическая экономическая теория

История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с. – **Глава 3. Формирование классической школы политической экономии**

Тема 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества

История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с. – **Глава 4. Классическая школа: теория стоимости и распределения**
Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с – **Раздел 16.5 Выгоды свободной торговли**

Тема 4. Томас Мальтус и начала демографии

История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с. – **Глава 5. Классические школы: макроэкономическая теория**

Тема 5. Карл Маркс и теория эксплуатации

История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с. – **Глава 7. Экономическая теория Карла Маркса**

Тема 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения

Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с – **Раздел 4.2. Эффект дохода и эффект замещения**
Верриан Хэлл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997 - Глава 8.
Уравнение Слуцкого

Тема 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм

История экономических учений. Под. ред. **В. Автономова и др.** – М.: Изд-во **ИНФРА-М**, 2002. – 784 с. – **Глава 19. Американский институционализм**

Дополнительные учебные пособия:

Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994. 720 с.
Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М., 1995
Негиши Т. История экономической теории. М.: АО “Аспект Пресс”.
Ядгаров Я.С. История экономических учений. М.: Экономика, 1996. 249 с.
История экономических учений. Пособие для студентов. **Кликунов Н.Д.**– Курск: Изд-во МЭБИК, 2009 – 80 с
Жид А., Рист А. История экономических учений. Репринт. М.: Экономика, 1995. 544 с.

Первоисточники:

Бастиа Ф. Экономические софизмы. / Пер. с франц. – М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2002. – 304 с.

Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 896 с. (В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Кейнс, М. Фридмен)

Петти В. Трактат о налогах и сборах. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 5-78.

Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 79-397.

Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 397-460.

Экономическая теория: Хрестоматия. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2000. – 432 с. (Томас Мен, Франсуа Кенэ, Адам Смит, Евгений Бем-Баверк, Альфред Маршал, Джон Гэлбрейт и др.)

Сэй Ж.Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000. – 232 с.

Истории экономических учений. Под ред. **Худокормова А.Г.** М.: Изд-во МГУ, 1994, 416с.

Шумпетер И. История экономического анализа. С-Пб.: Экономическая школа, 2001. 455с.

История экономической мысли в России. Под ред. **Маркова А.Н.** М.: ЮНИТИ, 1996. 360с.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма М.: Прогресс, 1993.

Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.

Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969. 483 с.

Маркс К. Капитал. ПСС, том 23, 24, 25 (1,2)

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС <http://znanium.com>
2. E-learning курс "Микроэкономика для бизнес-администрирования: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
3. E-learning курс "Микроэкономика для государственного администрирования: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
4. E-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
5. E-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
6. Галерея экономистов (работы, биографии, критика): <http://gallery.economicus.ru/>
7. Лекции О.И. Ананьина в курсе «История экономической мысли»: <https://www.youtube.com/watch?v=muyTij-gepo>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических за-	№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>нятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • АнтивирусDoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDrawGraphicsSuite X4 • AdobeConnect 9 (вебинар)
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№ 102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц / 512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№ 004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№ 003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>
<p>Аудитория для хранения учебного оборудования</p>	<p>№ 111</p>	